

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
История (история России, всеобщая история)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. ист. наук, старший преподаватель кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Шепелева Е. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Якунчева М. Г.

Программа с изменениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Якунчева М. Г.

Программа с изменениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Якунчева М. Г.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития, начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран, ее и мирового культурного развития.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и всеобщей истории;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; развитие способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- воспитание уважения к историческому наследию прошлого; воспитание традиций исторического диалога.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: использовать знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения истории на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины К.М.01.01 «История» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Философия;

Профессиональная этика;

Язык и культура мордовского народа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО                                                                                                  |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций                                                                                                   | Образовательные результаты |
| <b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b> |                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p>                                                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторически сложившееся разнообразие этнического и религиозного состава населения регионов России; уметь:</li> <li>- анализировать сложившееся разнообразие этнического и религиозного состава населения регионов России;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа сложившегося в регионах России этнического и религиозного состава населения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурные различия социальных групп, ориентируясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</li> <li>- место человека в историческом процессе и социально-политической организации общества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории;</li> <li>- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий истории России и зарубежных стран;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа социокультурных различий социальных групп, ориентируясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</li> </ul> |
| <p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>                                                                                                                      | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историческое наследие и социокультурные традиции России;</li> <li>- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития России;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа достижений материальной и духовной культуры и системы ценностей народов России.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>                                                                     | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> <li>- применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивного взаимодействия с окружающими с</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                          | учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| УК-5.5 | Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;</li> <li>- ценностные ориентиры современного российского общества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;</li> <li>- выбирать ценностные ориентиры в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> <li>- обсуждения и решения проблем мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера.</li> </ul> |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                  | Всего часов | Первый семестр | Второй семестр |
|-------------------------------------|-------------|----------------|----------------|
| Контактная работа (всего)           | 72          | 36             | 36             |
| Лекции                              | 36          | 18             | 18             |
| Практические                        | 36          | 18             | 18             |
| Самостоятельная работа (всего)      | 54          | 36             | 18             |
| Виды промежуточной аттестации       | 18          |                | 18             |
| Экзамен                             | 18          |                | 18             |
| Общая трудоемкость часы             | 144         | 72             | 72             |
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 4           | 2              | 2              |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XVII в. :

История как наука. Первобытная эпоха человечества. Периодизация древнейшей истории. Возникновение первых цивилизаций. Государства Древнего Востока. Экономическое и культурное развитие древнейших цивилизаций древней Индии и Китая. Основные этапы социально-экономического и политического развития античной Греции. Основные этапы социально-экономического и политического развития античного Рима. Общая характеристика западноевропейского средневековья. Страны Западной Европы в раннее Средневековье ( V— вв.). Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI—XV вв. Страны Западной Европы в позднее Средневековье (XVI — начала XVII вв.). Культура средневековой Европы. Восточные славяне в древности - гипотезы

происхождения славянской прародины, общественный строй, хозяйство, расселение. Образование протогосударственных центров.

«Призвание» варягов и образование государства у восточных славян. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Начало феодальной раздробленности. Общественно-политический строй и культура русских княжеств XII — начала XIII века. Монголо-татарское нашествие. Ордынское владычество над русскими землями и княжествами. Причины и предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба Москвы и Твери за гегемонию в Северо-Восточной Руси. Куликовская битва окончательное закрепление за Москвой статуса лидера в Северо-Восточной Руси. Противостояние с Великим княжеством Литовским. Феодальная война в Московском государстве, победа центростремительных тенденций. Третий этап объединения русских земель при Иване III — присоединение к Москве Новгорода, Ярославля, Ростова, Твери. Образование русского централизованного государства. Завершение формирования русского централизованного государства. Правление Ивана Грозного. Пресечение династии Рюриковичей и Смутное время конца XVI — начала XVII века. Утверждение династии Романовых.

## **Раздел 2. Россия и мир в XVIII в.:**

Обострение социальных отношений в Российском государстве, складывание в России абсолютной монархии. Обмирщение культуры. Правление Софьи Алексеевны и приход к власти Петра I. Последствия великих географических открытий. Социально-политическое развития Нидерландов в начале Нового времени. Социально-экономическое развитие Англии. Причины и ход буржуазной революции в Англии. Особенности социально-экономического развития Франции. Причины экономического отставания Германии. Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм. Основные этапы Великой французской революции. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Попытки реформ, усиление позиций дворянства. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Правление Павла I. Внешняя политика Российской Империи в XVIII в.

## **Раздел 3. Россия и мир в XIX - начале XX в.:**

Реформы Александра I, попытки преобразований Сперанского. Движение декабристов, восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825. Реакция Николая I. Отмена крепостного права и буржуазные реформы 60-70-х годов при Александре II. Рост революционных настроений. Контрреформы Александра III. Начало царствования Николая II. Российская империя на рубеже веков. Поражение России в Первой мировой войне. Первая российская революция 1905-07 гг.

## **Раздел 4. Россия и мир в XX - начале XXI вв.:**

Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Победа большевиков, завершение Гражданской войны в России. Образование и развитие СССР. Индустриализация и коллективизация. Внешняя политика СССР в предвоенный период. Нападение Германии на Польшу и начало Второй Мировой войны. Советско-финская война. Присоединение к СССР Прибалтики и Бессарабии, воссоединение с Западной Украиной и Западной Белоруссией. Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы и сражения. Юридическое оформление итогов Второй мировой войны. Становление ялтинско-потсдамской системы международных отношений. «Холодная война»: доктрины, биполярная структура международных отношений, гонка вооружений, региональные конфликты. Научно-техническая революция и ее последствия для западного мира. Постиндустриализм, глобализация. Восстановление народного хозяйства СССР (1946 — начало 1950-х гг.). Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 50-е — 80-е гг. XX в.: достижения и просчеты. Советский Союз в период перестройки, начало кризиса мировой социалистической системы. Бархатные революции в Восточной Европе и крах социализма. Западный мир на рубеже тысячелетий. Европейский интеграционный процесс: трансформация Сообщества в Евросоюз. Расширение зоны интеграции. Взаимодействие ЕЭС и России. Международные отношения в постбиполярную эпоху.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)**

#### **Раздел 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XVII в. (10 ч.)**

Тема 1. Цивилизации древнего мира: Древний Восток. Античная Греция и Рим (2 ч.)  
Первобытная эпоха человечества. Периодизация древнейшей истории. Возникновение первых цивилизаций. Государства Древнего Востока.

Тема 2. Цивилизации древнего мира: Древний Восток. Античная Греция и Рим (2 ч.)  
Экономическое и культурное развитие древнейших цивилизаций древней Индии и Китая.

Основные этапы социально-экономического и политического развития античной Греции.  
Основные этапы социально-экономического и политического развития античного Рима.

Тема 3. Становление европейской средневековой цивилизации (2 ч.)

Общая характеристика западноевропейского средневековья. Страны Западной Европы в раннее Средневековье (V—X вв.). Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI—XV вв. Страны Западной Европы в позднее Средневековье (XVI — начала XVII вв. Культура средневековой Европы.

Тема 4. Древнерусское государство в IX-XIII столетиях: становление и развитие (2 ч.)  
Восточные славяне в древности – гипотезы происхождения славянской прародины, общественный строй, хозяйство, расселение. Образование протогосударственных центров.

«Призвание» варягов и образование государства у восточных славян. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Начало феодальной раздробленности. Общественно-политический строй и культура русских княжеств XII — начала XIII века. Монголо-татарское нашествие.

Тема 5. Российское государство в XVI - XVII столетиях. (2 ч.)

Завершение формирования русского централизованного государства. Правление Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Ливонская война и политика Опричнины. Пресечение династии Рюриковичей и Смутное время конца XVI — начала XVII века.

## **Раздел 2. Россия и мир в XVIII в. (8 ч.)**

Тема 6. Европа в начале Нового времени. Эпоха Просвещения (2 ч.)

Последствия великих географических открытий. Социально-политическое развитие Нидерландов в начале Нового времени. Социально-экономическое развитие Англии. Причины и ход буржуазной революции в Англии. Особенности социально-экономического развития Франции.

Причины экономического отставания Германии. Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм. Основные этапы Великой французской революции.

Тема 7. Европа в начале Нового времени. Эпоха Просвещения (2 ч.)

Последствия великих географических открытий. Социально-политическое развитие Нидерландов в начале Нового времени. Социально-экономическое развитие Англии. Причины и ход буржуазной революции в Англии. Особенности социально-экономического развития Франции.

Причины экономического отставания Германии. Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм. Основные этапы Великой французской революции.

Тема 8. Российское государство в петровскую эпоху (2 ч.)

Внутренние преобразования. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Попытки реформ, усиление позиций дворянства Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 гг. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Правление Павла I.

Тема 9. Эпоха дворцовых переворотов (2 ч.)

Внешняя политика Российской Империи в XVIII в. Основные задачи внешней политики России в XVIII веке. Северная война и выход России к Балтийскому морю. Семилетняя война и вмешательство в европейскую политику. Войны с Османской империей второй половины XVIII века. Присоединение к России Крыма и Северного Причерноморья. Разделы Речи Посполитой. Участие России в войнах антифранцузских коалиций.

## **Раздел 3. Россия и мир в XIX - начале XX в. (10 ч.)**

Тема 10. Ведущие страны мира в XIX в. (2 ч.)

Реформы Александра I, попытки преобразований Сперанского. Движение декабристов, восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825. Реакция Николая I. Ужесточение цензуры появление общественно-политических движений. Западники и славянофилы. Отмена крепостного права и буржуазные реформы 60-70-х годов при Александре II. Рост революционных настроений. Контрреформы Александра III.

Тема 11. Реформы Александра I (2 ч.)

Участие России в войнах антифранцузской коалиции. Тильзитский мирный договор как предпосылка к началу Отечественной войны 1812 года. Кавказская война и присоединение к России Северного Кавказа. Попытка решения восточного вопроса — Крымская война. Присоединение к России Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сближение России и Франции, подписание русско-французского договора о военном сотрудничестве.

Тема 12. Ведущие страны мира в XIX веке (2 ч.)

Эпоха наполеоновский войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Революции и реформы. Идейные течения и политические партии. Колониальные империи. Особенности социально-экономического и политического развития стран запада во второй половине XIX века.

Тема 13. Ведущие страны мира в XIX веке (2 ч.)

Эпоха наполеоновский войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Революции и реформы. Идейные течения и политические партии. Колониальные империи. Особенности социально-экономического и политического развития стран запада во второй половине XIX века.

Тема 14. Россия и мир на рубеже веков (к. XIX - нач. XX вв.) (2 ч.)

Демографическое и социально-экономическое развитие России и мира на рубеже XIX — нас XX в. Причины, ход и основные итоги первой российской революции. Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы. Участие России в первой мировой войне. Влияние войны на основные сферы российского общества.

Раздел 4. Россия и мир в XX - начале XX I вв. (8 ч.)

Тема 15. Советское государство в 20-е — 30-е гг. XX в (2 ч.)

Поражение России в Первой мировой войне. Великая Российская революция 1917 года. Брестский мирный договор. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Победа большевиков, завершение Гражданской войны в России. Образование и развитие СССР. Индустриализация и коллективизация. Внешняя политика СССР в предвоенный период. Установление в СССР диктатуры ВКП(б). Репрессии 1930-х годов. Конституция СССР 1936 г.

Тема 16. Россия и мир в годы Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование (2 ч.)

Нападение Германии на Польшу и начало Второй Мировой войны. Советско-финская война. Присоединение к СССР Прибалтики и Бессарабии, воссоединение с Западной Украиной и Западной Белоруссией. Нападение Германии на СССР. Боевые действия в Западной Европе, начало войны на Тихом океане. Создание антигитлеровской коалиции. Битва за Москву. Сталинградская и Курская битва — коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Заключительный период Второй Мировой войны. Взятие Берлина. Потсдамская мирная конференция. Завершение войны на Дальнем Востоке, атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.

Тема 17. СССР и мир в второй половине XX века (2 ч.)

Юридическое оформление итогов Второй мировой войны. Становление ялтинско-потсдамской системы международных отношений. «Холодная война»: доктрины, биполярная структура международных отношений, гонка вооружений, региональные конфликты. Научно-техническая революция и ее последствия для западного мира. Постиндустриализм, глобализация.

Восстановление народного хозяйства СССР (1946 — начало 1950-х гг.). Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 50-е — 80-е гг. XX в.: достижения и просчеты. Советский Союз в период перестройки, начало кризиса мировой социалистической системы. Бархатные революции в Восточной Европе и крах социализма.

Тема 18. Распад СССР и становление новой российской государственности (2 ч.) Распад СССР, завершение холодной войны. Западный мир на рубеже тысячелетий. Европейский интеграционный процесс: трансформация Сообщества в Евросоюз. Расширение зоны интеграции. Взаимодействие ЕЭС и России. Международные отношения в постбиполярную эпоху.

Становление новой российской государственности в 1990-е гг. Кризисные явления в экономике в 1990-х гг. Россия в начале XX I в.: преодоление кризиса в экономике реформирование политической системы общества, социокультурное развитие. Россия и мир в новых геополитических условиях. Социально-экономическое развитие России в условиях санкций Запада.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)**

#### **Раздел 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XVII в. (10 ч.)**

##### **Тема 1. Цивилизации древнего мира (2 ч.)**

1. Первобытная эпоха человечества. Периодизация древнейшей истории.
2. Возникновение первых цивилизаций. Государства Древнего Востока. а) Основные черты развития цивилизации Древнего Египта.
- б) Основные черты развития Цивилизаций Месопотамии.
- в) Экономическое и культурное развитие древнейших цивилизаций древней Индии и Китая.
2. Основные этапы социально-экономического и политического развития античной Греции:
  - а) Крито-микенский период.
  - б) Предполисный период и эпоха Архаики.
  - в) Классический период.
3. Культура Древней Греции.
4. Основные этапы социально-экономического и политического развития античного Рима.
5. Культура Древнего Рима.

##### **Тема 2. Становление и развитие средневековой цивилизации (2 ч.)**

1. Общая характеристика западноевропейского средневековья.
2. Страны Западной Европы в раннее Средневековье (V-X вв.).
3. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI—XV вв.
4. Страны Западной Европы в позднее Средневековье (XVI — нач. XVII вв.).

##### **Тема 3. Древнерусское государство в IX-XIII вв.: становление и развитие (2 ч.)**

1. Образование Древнерусского государства: дискуссии в исторической науке.
2. Основные направления внешней и внутренней политики первых Рюриковичей в IX первой половине XI столетий.
3. «Русская правда» о социально-политическом строе Киевской Руси.
4. Феодалная раздробленность: причины, сущность, особенности развития обособившихся княжеств, последствия.
5. Борьба русского народа за независимость в XIII веке.

##### **Тема 4. Создание и укрепления единого Российского централизованного государства в конце XIII—XVII столетиях (2 ч.)**

1. Предпосылки, особенности и основные этапы объединения русских земель в единое государство.
2. Причины возвышения Москвы. Начало объединительного процесса (конец XIII - вторая четверть XV вв.).
3. Завершение «собираания» русских земель: вторая половина XV - первая треть XVI вв.
4. Основные направления внутренней и внешней политики Ивана Грозного. Дискуссии историков о Грозном и его деятельности.
5. Смутное время в России: причины, основные этапы, последствия, спорные проблемы.
6. Экономическое и социально-политическое развитие страны при первых Романовых (1613-1696 гг.).

##### **Тема 5. Европа на кануне Нового времени (2 ч.)**

1. Социально-политическое развития Нидерландов в начале Нового времени.
2. Социально-экономическое развитие Англии. Причины и ход буржуазной революции в Англии.
3. Особенности социально-экономического развития Франции.
4. Причины экономического отставания Германии.
5. Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм.

## **Раздел 2. Россия и мир в XVIII в. (8 ч.)**

### **Тема 6. Эпоха петровских преобразований в России (2 ч)**

1. Реформы Петра I в области управления.
2. Создание регулярной армии и флота.
3. Реформы в области социальной политике и экономике.
4. Церковная реформа. «Регламент или Устав Духовной коллегии» (1721 г.).
5. Проблема престолонаследия. Устав о наследовании престола.
6. Реформы в области культуры и быта.
7. Значение реформ Петра I.

### **Тема 7. Великая французская буржуазная революция (2 ч.)**

1. Идеологическая подготовка Великой французской революции.
2. Причины революции.
3. Основные этапы революции.
4. Якобинская диктатура — высший этап революции.
6. Директория: внутренняя и внешняя политика.
7. Международные отношения в период Великой французской революции.

### **Тема 8. Россия в эпоху "просвещенного абсолютизма" Екатерины II (2 ч.)**

1. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
2. Правительственная политика после восстания под предводительством Е. И. Пугачева
3. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству 1785 г.»
4. «Жалованная грамота городам 1785 г.
5. Русско-турецкие войны.
6. Россия и революция во Франции.
7. Разделы Речи Посполитой.

### **Тема 9. Правление Павла I (2 ч.)**

1. Внутренняя политика Павла I.
2. Внешняя политика Павла I.
3. Итоги правления.

## **Раздел 3. Россия и мир в XIX - начале XX в. (8 ч.)**

### **Тема 10. Россия в первой половине XIX в. (2 ч.)**

1. Александр I: попытки реформ.
2. Внешняя политика и Отечественная война 1812 года.
3. Движение декабристов: традиционные и современные оценки.
4. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I.

### **Тема 11. Российская империя во второй половине XIX в. (2 ч.)**

1. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.
2. Контрреформы Александра III. Пореформенное развитие России.
3. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война.
4. Культура, быт и основные направления общественной мысли России в XIX столетии.

### **Тема 12. Ведущие страны мира в XIX веке (2 ч.)**

1. Установление диктатуры Наполеона и завоевательные войны Франции.
2. Революции в странах Европы (Франция, Австрия, Германия, и др.)
3. Буржуазные революции в Латинской Америке, США, Японии.
4. Особенности промышленного переворота в различных странах.

### **Тема 13. Россия и мир в начале XX в. (2 ч.)**

1. Демографическое и социально-экономическое развитие России на рубеже XIX — нач. XX
2. Причины, ход и основные итоги первой российской революции.
3. Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы.
4. Участие России в Первой мировой войне. Влияние войны на основные сферы российского общества.

## **Раздел 4. Россия и мир в XX - начале XXI вв. (10 ч.)**

Тема 14. Российское общество в годы революционных потрясений (1917-1920 гг.) (2 ч.)

1. События Февраля 1917 года в России: революция или переворот? Проблема двоевластия.
2. Октябрьская революция 1917 года и установление советской власти: дискуссии в современной исторической науке. Первые преобразования большевиков.
3. Гражданская война: причины, основные этапы, противоборствующие стороны, итоги.
4. Политика «военного коммунизма»: причины, сущность, последствия.

Тема 15. Образование и развитие СССР в 1920-1930-е гг. (2 ч.)

1. НЭП: предпосылки, сущность, основные направления, противоречия, итоги.
2. Образование СССР.
3. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства: цели, сущность, реализация, итоги, достоинства и недостатки.
4. Общественно-политическая жизнь страны в 1930-е годы.
5. Внешняя политика советского государства в 1920-1930-х гг.

Тема 16. Россия и мир в годы Второй мировой войны (2 ч.)

1. Внешняя политика стран перед Второй мировой войной.
2. Начало и основные этапы Второй мировой войны.
3. Великая Отечественная война: причины, основные этапы, итоги и уроки.
4. Основные сражения Великой Отечественной войны.
5. Итоги Второй мировой войны.

Тема 17. СССР и Запад во второй половине XX века (2 ч.)

1. Переход СССР от войны к миру. Общественно-политическая и культурная жизнь советского общества в 1945-1953 гг.
2. Международные отношения во второй половине XX века. Истоки и сущность холодной войны.
3. Попытки реформирования советского общества в 1953-1964 гг.
4. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.
5. Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада во второй половине XX в.

Тема 18. Кризис советской системы. Россия в современном мире (2 ч.)

1. Перестройка в СССР: причины, цели, основные этапы, достоинства и недостатки.
2. Распад СССР: причины и последствия.
3. Социально-экономическое развитие России в конце XX — начале XXI вв.
4. Общественно-политическое развитие России в конце XX — начале XXI вв.
5. Внешняя политика РФ на современном этапе.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Первый семестр (54 ч.)**

**Раздел 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XVII в. (14 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Выявить факторы, определившие места возникновения ранних цивилизаций, причины образования древнейших государств на Востоке.
2. Сравнить государства на Востоке с античной цивилизацией.
3. Сопоставить взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах греко-римского мира.
4. Раскрыть причины и проявления кризиса поздней Римской империи.
5. Выявить причины и последствия для античной цивилизации Великого переселения народов.
6. Охарактеризовать сущность христианства и причины превращения Церкви во влиятельную политическую силу средневековой цивилизации.
7. Привести сравнительную характеристику православного (восточного) и католического (западного) христианских миров.
8. Охарактеризовать взаимоотношения Византийской империи и славянского мира.

9. Охарактеризовать основные особенности исламской культуры средневековой эпохи и влияние ее на другие страны.

10. Основываясь на источниках, охарактеризуйте ареал расселения и соседей восточных славян в IV–VI веках.

11. Какие процессы в общественном строе восточных славян второй половины I тыс. свидетельствуют о складывании у них предпосылок государственности?

12. Обосновать свою точку зрения на проблему образования Древнерусского государства.

13. Определить основные направления внешней политики Древнерусского государства.

14. Выделить объективные и субъективные, экономические, социальные, политические и культурные причины, а также историческое значение принятия Русью христианства.

15. Определить значение периода политической раздробленности Руси для экономического, политического и культурного развития ее земель.

16. На основании источников, статистических и фактических данных выделите основные формы зависимости Руси от монголо-татар и покажите положительные и отрицательные последствия их нашествия на Русь.

17. Проанализировать процесс образования единого Российского государства. Почему Москва стала центром объединения русских земель?

18. Доказать, что реформы Избранной рады завершили складывание централизованного государства в России.

19. Проанализировать политику опричнины, ее итоги и последствия.

20. Выделить экономические, социальные, политические и культурные причины Смутного времени в России. Подтвердите их фактическими и статистическими данными, выдержками из источников.

21. Как вы считаете, что послужило основой для подъема освободительного движения в конце Смуты, национального самосознания русского народа?

22. Дать сравнительную характеристику судебникам 1497, 1550 гг. и Соборному Уложению 1649 г.: какие проблемы они решали и каким образом, что их объединяло и чем они отличались.

23. Почему XVII в. в русской истории получил название «бунташного»? Определите основные причины социальных конфликтов.

24. Некоторые историки полагают, что в XVII в. Россия вступила в новый период своего истории, связанный с зарождением буржуазных отношений. Какие явления в историческом развитии российского общества позволили ученым прийти к таким выводам?

25. Почему в середине XVII в. назрела необходимость реформы русской православной церкви?

26. Определить последствия эпохи Великих географических открытий для политического и экономического развития стран Западной Европы и народов Америки, Азии и Африки.

27. Какие черты характерны для европейского абсолютизма? Чем абсолютизм в Англии отличался от абсолютизма во Франции?

28. Охарактеризовать английскую революцию XVII в. по плану: предпосылки, повод события, результаты, значение.

29. Охарактеризовать идеи Просвещения как нового этапа общественного и духовного развития западноевропейского общества.

## **Раздел 2. Россия и мир в XVIII в. (14 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализировать причины Американской и Великой французской революций в XVIII в. Каково значение революций XVIII в. в истории человечества?

2. Что нового появилось в России в результате петровских преобразований в области государственного управления?

3. Перечислить основные события Северной войны, охарактеризуйте ее итоги.

4. Раскрыть особенности развития культуры России в XVIII в., ее светский характер.

5. Проанализировать причины и особенности эпохи дворцовых переворотов, их влияние на развитие России в XVIII в.

6. Почему именно в правление Екатерины II произошло самое масштабное крестьянское выступление?

7. На основе указов Петра I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины II, Павла I проследите изменения в положении дворянства в XVIII в.

8. Охарактеризовать внешнеполитические события, способствовавшие расширению границ России в этот период времени.

### **Раздел 3. Россия и мир в XIX - начале XX в. (12 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать основные направления внутренней политики самодержавия в первой половине XIX в.

2. Охарактеризовать особенности движения декабристов, значение их восстания 14 декабря 1825 г.

3. Какие события в России и за рубежом в наибольшей степени оказали влияние на внутреннюю политику Николая I?

4. Проанализировать взгляды представителей основных направлений общественной мысли в России первой половины XIX в.: западников, славянофилов, общинного социализма и консерваторов.

5. Охарактеризовать причины и основные этапы Крымской войны 1853–1856 гг. Почему Россия оказалась перед реальной угрозой утраты статуса великой державы?

6. Проанализировать причины, которые способствовали приходу Наполеона к власти. Выявить основные этапы, события наполеоновских войн в Европе.

7. Раскрыть сущность и значение промышленного переворота в странах Запада.

8. Сравнить революции первой половины XIX в. во Франции, Германии, Австрийской империи, Италии по задачам, которые ими ставились и достигнутым результатам.

9. Охарактеризовать влияние европейской колонизации на положение народов Азии, Африки и Америки.

10. Каковы особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.?

11. Раскрыть основные положения реформы по отмене крепостного права, отметив ее противоречивый характер.

12. Показать влияние либеральных реформ 1860–1870-х гг. на дальнейшее развитие России.

13. Охарактеризовать основные направления в народничестве: бунтарское, пропагандистское и заговорщическое.

14. Охарактеризовать положительные стороны и недостатки аграрных программ трудовиков, эсеров, большевиков, кадетов в 1905–1907 гг.

15. Охарактеризовать аграрную реформу П. А. Столыпина.

16. Как участие в Первой мировой войне отразилось на исторической судьбе России?

17. Сравнить цели, которые державы ставили перед собой при вступлении в Первую мировую войну и ее результаты.

18. Каково значение кампании 1914 г. на Восточном фронте для последующего хода войны?

19. Какие политические партии и группы сыграли решающую роль в февральско-мартовских событиях 1917 г. в России?

20. Охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Временного правительства весной 1917 г.

21. Какие факторы позволили партии большевиков прийти к власти и удержать ее в своих руках?

22. Какие изменения произошли среди стран-лидеров западного мира после Первой мировой войны по сравнению с началом XX в.?

23. Какие тенденции способствовали появлению новых независимых государств в Европе после Первой мировой войны?

24. Назвать причины гражданской войны в России.

25. Охарактеризовать взаимоотношения СССР и Германии в 20-е гг. XX в.

26. Какие исторические обстоятельства и события заставили капиталистические страны признать правительство СССР?

27. Охарактеризовать политику индустриализации в СССР, социальные и экономические последствия первой пятилетки.

28. Охарактеризовать Мюнхенское соглашение как кульминационный пункт политики западных держав в отношении СССР.

### **Раздел 4. Россия и мир в XX - начале XXI вв. (10 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Перечислить факторы, обеспечившие военные успехи Германии и ее сателлитов в 1939–1941 гг.
2. Объяснить причины поражения Красной армии летом-осенью 1941 г.
3. Дать характеристику основным этапам Великой Отечественной войны.
4. Рассмотреть основные этапы складывания антигитлеровской коалиции и борьбы СССР за открытие второго фронта в Европе.
5. Проанализировать социально-экономическое развитие СССР в годы Великой Отечественной войны и покажите значение деятельности тыла.
6. Объяснить содержание понятия «коренной перелом» в ходе Великой Отечественной войны.
7. Перечислить источники победы в Великой Отечественной войне.
8. Охарактеризовать причины поражения Германии и ее сателлитов. Докажите, что СССР внес решающий вклад в разгром фашизма.
9. Указать важнейшие направления восстановительного процесса народного хозяйства СССР в первую послевоенную пятилетку, главные итоги и приоритеты развития советской экономики.
10. Объяснить истоки «холодной войны» и перечислите ее важнейшие события.
11. Назвать важнейшие послевоенные политические процессы, объясните с какими событиями внутренней и международной жизни они были связаны.
12. Выделить новые элементы советской внешней политики 1953–1964 гг.
13. Охарактеризовать реформы Н. С. Хрущева.
14. Охарактеризовать основные положения «доктрины Брежнева».
15. Сформулировать объективные и субъективные причины кризиса, охватившего советское общество к середине 80-х гг.
16. Охарактеризовать основные положения внутри- и внешнеполитического курса перестройки, укажите ее достоинства и недостатки.
17. Назвать важнейшие причины распада СССР и те последствия, к которым он привел.
18. Сравнить ход перестройки в СССР с крахом социализма в странах Восточной Европы. Выделите общее и особенное.
19. Сравнить индустриальное общество Запада до Второй мировой войны и во второй половине XX в. Какие проблемы были решены и с какими новыми проблемами пришлось столкнуться странам Запада?
20. Какова роль кризисов в экономическом развитии стран Запада в XX в.?
21. Почему рост массовых движений в странах Запада пришелся на период экономического подъема?
22. Что изменилось в процессах модернизации в странах «третьего мира» во второй половине XX в. по сравнению с периодом предшествовавшим Второй мировой войне?
23. Как вы понимаете утверждение, что главные и самые острые проблемы для стран Азии и Африки возникли после достижения ими независимости?
24. Охарактеризовать основные этапы становления новой российской государственности в 90-х гг. XX в. Можно ли считать, что в России построено правовое государство?
25. Сформулировать сущность, цели, основные направления и итоги внутренней и внешней политики Б. Н. Ельцина.
26. Охарактеризовать кризис власти, разразившийся в 1992–1993 гг., способы его преодоления.
27. Указать важнейшие достижения российской дипломатии середины – второй половины 90-х гг. XX в.
28. Сформулировать основные направления политики В. В. Путина.
29. Проследить трансформацию политической системы России с 1992 по 2010 гг.
30. Изложить свое видение перспектив России в свете главных тенденций общемирового развития. Обоснуйте эту позицию.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства            | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|-------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Предметно-методический модуль | УК-5.                              |
| 2     | Социально-гуманитарный модуль | УК-5.                              |
| 3     | Коммуникативный модуль        | УК-5.                              |

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 2 (не зачтено)<br>ниже порогового                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 (зачтено)<br>пороговый                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 (зачтено)<br>базовый                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 (зачтено)<br>повышенный |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
| УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
| Не способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой                                                   | В целом способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой                                                                   | В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой                                                    | Способен в полном объеме воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой                                                                   |                           |
| УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
| Не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | В целом успешно, но бессистемно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Способен в полном объеме использовать анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |                           |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | этических учений                                                                                                                                                                                                                  | философских, религиозных и этических учений                                                                                                                                                                      | философских, религиозных и этических учений                                                                                                                                                      |
| УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
| Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.                                                                   | Избирательно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.                                                                                                          | В большинстве случаев стремиться демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.                                                                   | Всегда умело демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.                                                                         |
| УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
| НЕ умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.          | В целом успешно, но бессистемно готов конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.                              | В целом успешно, но с отдельными недочетами готов конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | Готов конструктивно и умело взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.                     |
| УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
| Не готов сознательно выбирать ценностные ориентиры и проявлять гражданскую позицию; решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера                    | В целом успешно, но бессистемно и не всегда сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; не достаточно аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | В целом успешно, но сознательно выбирает ценностные ориентиры и проявляет гражданскую позицию; стремиться обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера                  | В целом сознательно выбирает ценностные ориентиры и всегда проявляет гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |
| Не способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно                                                                                    | В целом успешно, но бессистемно сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;                                                                                                                                  | В целом успешно, но с отдельными недочетами сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую                                                                                                              | Способен в полном объеме сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию;                                                                                                        |

|                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 9—0 100%                |
| Базовый                              | 4(хорошо)                                     | зачтено   | 76 — 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 — 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

#### Второй семестр (Экзамен, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5)

1. Выявить предмет, объект, методы и источники изучения истории. Сравнить цивилизационный и формационный подходы к истории
2. Сравнить цивилизации Древнего Востока. Выявить общее и различия
3. Рассмотреть цивилизации античного мира. Выявить общее и различия.
4. Охарактеризовать восточнославянское общество в VII — IX вв. Выявить причин образования Древнерусского государства
5. Рассмотреть основные составляющие внутренней политики первых Рюриковичей (862 1054)
6. Объяснить причины феодальной раздробленности и обособления основных центров Киевского государства. Как складывалась их территория, проанализируйте особенности социально-политического, экономического, внешнеполитического развития.
7. Рассмотреть борьбу русского народа за независимость в XIII вв. (шведская и немецкая агрессия, вторжение монголов)
8. Охарактеризовать культуру и быт Руси в IX — XIII вв.
9. Рассмотреть страны Западной Европы в раннее Средневековье. Выяснить их социальную структуру, особенности функционирования экономики, политический строй
10. Выявить предпосылки, особенности, охарактеризуйте основные этапы образования единого Российского государства.
11. Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику Ивана Грозного. Объяснить сущность и причины Опричнины
12. Рассмотреть основные черты русской культуры и быта в XIV — XVI вв.
13. Выявить причины, сущность, последствия Смутного времени. С чем связано воцарение династии Романовых?

14. Объяснить особенности социально-экономического и политического развития России в XVII вв.
15. Охарактеризовать государственный и общественный строй стран Западной Европы в ХЗ в.
16. Раскрыть предпосылки, сущность, итоги реформ Петра Великого.
17. Охарактеризовать эпоху «дворцовых переворотов» в России (1725 — 1762)
18. Дать определение «Просвещенному абсолютизму» Екатерины II. Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию страны во второй половине XVIII вв.
19. Выявить основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.
20. Дать характеристику развития России в период правления Павла I.
21. Дать характеристику и рассмотреть основные события эпохи наполеоновских войн.
22. Выявить причины промышленного переворота на Западе, а так же рассмотреть становление индустриальной западной цивилизации
23. Рассмотреть попытки Александра I по реформированию России
24. Выявить основные события международной политики Российского государства в первой половине XIX в. Рассмотреть Отечественную войну 1812 года
25. Выяснить причины начала движения декабристов. Сравнить «Конституцию» Н. Муравьева и «Русскую правду» П. Пестеля.
26. Рассмотреть внутреннюю политику Николая I.
27. Сформулировать основные цели и задачи внешней политики России во второй половине XIX в.
28. Дать характеристику эпохе «Великих реформ» 1861 — 1884 гг. Выделить причины реформ, рассмотреть важнейшие из них.
29. Рассмотреть основные направления идейной и общественно-политической борьбы, охарактеризовать культуру и быт России в XIX в.
30. Выявить особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.
31. Выяснить причины обострения международных отношений на рубеже XIX — XX в. Рассмотреть русско-японскую войну 1904 — 1905 гг.
32. Выявить причины первой российской революции. Рассмотреть как складывались основы российского парламентаризма.
33. Рассмотреть причины и предпосылки Первой мировой войны. Проанализировать ход боевых действий русской армии.
34. Объяснить причины и предпосылки Февральской революции в России
35. Рассмотреть причины и ход Октябрьской революции и установление советской власти в России
36. Рассмотреть причины, основные этапы, ход, итоги Гражданской войны и интервенции. «Белые» и «красные»: социальный состав, идеология, программы
37. Охарактеризовать основные мероприятия большевиков, составившие суть политики «военного коммунизма»
38. Сравнить «военный коммунизм» и НЭП: причины, сущность, итоги, значение
39. Рассмотреть два проекта образования СССР. Сравнить их между собой
40. Объяснить социально-экономические преобразования в 1930-х гг.: индустриализация и коллективизация сельского хозяйства, выявить их причины, цели и итог
41. Охарактеризовать общественно-политическую жизнь СССР в 1930-е гг.
42. Объяснить причины Второй мировой войны. Рассмотреть ее ход и итоги
43. Рассмотреть СССР в послевоенный период (вторая половина 40-х-первая половина 50-х гг. XX в.
44. Проанализировать международные отношения в 1945 — 1953 гг.: формирование двух мировых систем, истоки и сущность холодной войны.
45. Охарактеризовать попытки реформирования советского общества в 1953 — 1964 гг.

46. Дать характеристику развития СССР в середине 1960-середине 1980-х гг.: нарастание кризисных явлений
47. Выявить цели и задачи внешней политики Советского государства в 1950 — 1980-е гг.
48. Рассмотреть общественно-политическое развитие Запада в 40 — 60 —х гг. XX в.
49. Проанализировать причины и последствия распада СССР
50. Охарактеризовать развитие России как суверенного государства: экономика, политика, культура (1992 — 2020 гг.)
51. Дать оценку развития мировой цивилизации в начале XXI в.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;  
знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- 

Т

теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие [Электронный ресурс]./ А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - URL: <http://bib1ioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>

2. Всемирная история : учебник [Электронный ресурс] / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

— Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие : [12+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Университет Синергия, 2019. — 205 с. : табл. Режим доступа: по подписке. — URL: <http://bib1ioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>

3. История: для бакалавров : учебник [Электронный ресурс] / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

#### **Дополнительная литература**

1. Коршунова, О. Н. История [Электронный ресурс] учебное пособие / О. Н. Коршунова, Ш. С. Хамматов, М. В. Салимгареев. — Казань : КГТУ, 2012. — Ч. 1. — 148 с. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258346>

2. История международных отношений : от древности до современности [Электронный ресурс] : учебник / С. Н. Гаврилов, О. Ковалева, В. Ю. Щербаков, Р. С. Айриян. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 259 с.

— URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>

3. Девлетов, О. У. История Европы с древнейших времён до конца XV века [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / О. У. Девлетов. — Москва ; Берлин Директ-Медиа, 2015. — 526 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>

4. Зеленская, Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Зеленская. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 377 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>

5. Дмитриев, В. А. История древнего мира [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В. А. Дмитриев. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 84 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.XIX-vek.ru> - источники, монографии, литература, хронология, персоналии истории России XIX столетия.
3. <http://www.warheroes.ru/main.asp> - материалы по истории Великой Отечественной войны
4. <http://hist.shsu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.